

ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΧΗΜΕΙΑΣ 2022
ΜΕΤΑ ΤΗΝ, Ας ΕΛΠΙΣΟΥΜΕ, ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΤΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
ΣΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΟΤΗΤΑ, ΜΗΠΩΣ ΗΡΘΕ Η ΣΤΙΓΜΗ ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΕΨΟΥΜΕ
ΚΑΙ ΕΜΕΙΣ ΣΕ ΑΥΤΗ;

Τα θέματα της Χημείας Κατεύθυνσης μετά από την σαφή διόρθωση της πορείας τους το 2021 φαίνεται να έχουν ανακτήσει τον προσανατολισμό τους που είναι η διάταξη των επιδόσεων των μαθητών με βάση την προσπάθεια, την συνέπεια, την αφομοίωση της δεδομένης από το ΑΠΣΧ ύλης και την κριτική ικανότητα. Το 2021 έγινε μια σαφής στροφή των θεμάτων προς αυτή την κατεύθυνση, η οποία συνεχίστηκε και φέτος με επιτυχία.

Ελπίζω και εύχομαι αυτή την στροφή να ακολουθήσουν και οι διδάσκοντες περιορίζοντας τα απίθανα και γεμάτα παγίδες θέματα στα οποία επιδόθηκαν τα τελευταία χρόνια (δεν εξαιρώ και τον εαυτό μου) καθιστώντας την Χημεία της Γ Λυκείου από μάθημα σε ναρκοπέδιο γεμάτο νάρκες κατά μαθητών και μαθητριών και απογοητεύοντας χιλιάδες παιδιά, τα οποία λογικά δεν μπορούσαν να ανταποκριθούν στο μεγάλο εύρος και το απύθμενο βάθος.

Σε ότι αφορά στην σαφήνεια και την ακρίβεια της διατύπωσης Τα θέματα ήταν **σαφή και διατυπωμένα με ακρίβεια**, χωρίς ασάφειες και λεκτικούς ακροβατισμούς, ιδιαίτερα προσεγμένα σε ό,τι αφορά στην μαθηματική επεξεργασία, ώστε το κέντρο βάρους να αφορά στις εξεταζόμενες έννοιες της Χημείας και όχι σε μαθηματικούς υπολογισμούς.

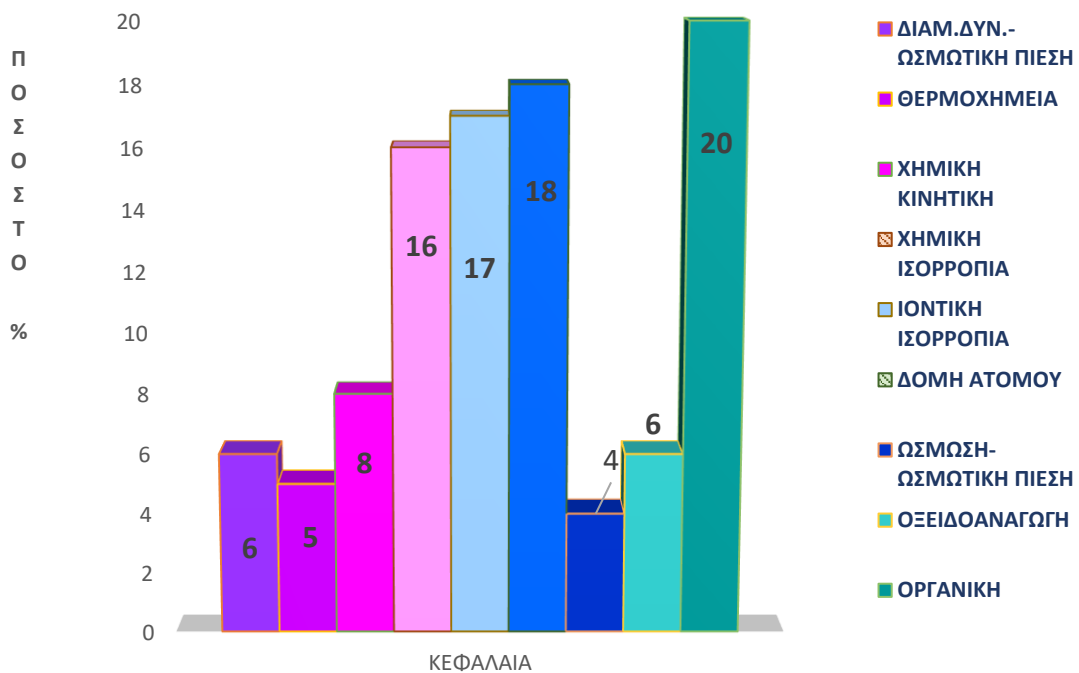
Σε ότι αφορά στο εύρος της εξέτασης:

Η κατανομή των βαθμών, όπως φαίνεται και στο ακόλουθο ραβδόγραμμα είναι σε γενικές γραμμές ορθή και αντιπροσωπεύονται όλα τα κεφάλαια, ανάλογα και με την βαρύτητα τους στην ύλη.

Ως παρατηρήσεις θα μπορούσαν να αναφερθούν:

1. Είναι δυσανάλογα μεγάλη η συνεισφορά του κεφ. Της Δομής του ατόμου – Περιοδικού Πίνακα – Μελέτης του ομοιοπολικού δεσμού.
2. Οι μονάδες του Δ3,ι είναι δυσανάλογα υψηλές συγκρινόμενες τόσο με το Δ2, το οποίο απαιτεί σημαντική επεξεργασία, όσο και με το Δ3,ii.
3. Οι μονάδες του Β4, Β2β είναι δυσανάλογα χαμηλές συγκρινόμενες τόσο με το Β2α, όσο και με το Β3.
4. Χαρακτηριστικά μικρή είναι η συνεισφορά της Χημικής Κινητικής στην εξέταση, αν και το θέμα Γ3 που την εξετάζει αποτελεί βασική γνώση.
5. Ίσως οι πάρα πολλές μονάδες της Οργανικής να είναι μία ατυχής επιλογή, καθώς πολλά σχολεία και φροντιστήρια καθυστέρησαν πολύ να την διδάξουν ελπίζοντας σε περικοπή της ύλης, με αποτέλεσμα να μην έχει αφομοιωθεί από τους εξεταζόμενους. Αυτό όμως μένει να αποδειχθεί στην βαθμολόγηση.

ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΩΝ ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ ΣΤΗΝ ΜΟΡΙΟΔΟΤΗΣΗ



Σε ότι αφορά στην έκταση των θεμάτων:

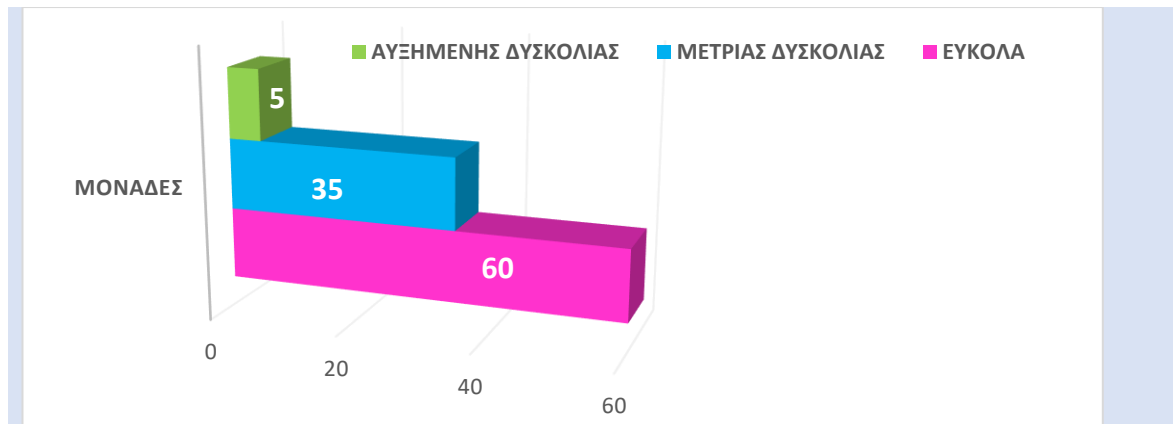
Η έκτασή τους είναι ικανοποιητική και το γεγονός ότι έχουν σαφή διατύπωση έδωσε την δυνατότητα στους υποψήφιους να ελέγξουν και ενδεχομένως να αναπροσαρμόσουν τις απαντήσεις τους. Ιδιαίτερη θετική αναφορά πρέπει να γίνει στις πολύ προσεγμένες πράξεις που οδήγησαν το κέντρο βάρους της εξέτασης στην Χημεία και όχι στα μαθηματικά.

Σε ότι αφορά στο βαθμό δυσκολίας:

Τα θέματα δεν χαρακτηρίζονται από **διαβαθμισμένη δυσκολία**, καθώς η πλειοψηφία τους εξετάζει βασικές γνώσεις και ως εκ τούτου **δεν** έχουν **μεγάλη διακριτική ικανότητα**. Ενδεχομένως θα υπάρξει μία συσσώρευση βαθμολογιών μεταξύ του 75-90 μεταξύ αυτών που έχουν προετοιμαστεί από μέτρια έως καλά που δεν θα επιτρέψει μια κανονική κατανομή των βαθμολογιών που θα αξιολογεί τόσο την προσπάθεια και την προετοιμασία, όσο και την κρίση και την συνδυαστική ικανότητα του κάθε υποψήφιου.

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΒΑΘΜΟ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ

ΕΥΚΟΛΑ (60 μ)	A2- A3-A4-A5-B1-B2α- B3- Γ1-Γ2α,β -Γ3-Δ3α
ΜΕΤΡΙΑΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ (35 μ)	A1-B2β-B4- Γ2,γ-Δ1-Δ2
ΑΥΞΗΜΕΝΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΑΣ (5 μ)	Δ3β



Σε ότι αφορά στην εξέταση της κριτικής ικανότητας.

Τα θέματα Α1, Β2Β, Β4, Δ3Β θα μπορούσαμε να πούμε ότι ελέγχουν κατά κάποιον τρόπο την αντίληψη και την κριτική ικανότητα και την συνδυαστική σκέψη των υποψηφίων, χωρίς να ξεφεύγουν από τα όρια της ύλης. Ενδεχομένως θα έπρεπε να υπάρχουν στα θέματα περισσότερες μονάδες αυτής της μορφής, ώστε να αυξηθεί η αξιοπιστία τους ως προς την ικανότητα διάταξης των μαθητών και μαθητριών με βάση τα κριτήρια που αναφέρθηκαν στην αρχή.

Σε ότι αφορά στη διακριτική ικανότητα:

Τα θέματα θα περιορίσουν σημαντικά τον αριθμό των υποψηφίων με πολύ χαμηλές βαθμολογικές επιδόσεις (κάτω από το 10), αλλά οπωσδήποτε δεν θα διασφαλίσουν μία κανονική κατανομή των βαθμών στην κλίμακα μεταξύ 50 και 80 μορίων, ενώ θα υπάρξει μία συσσώρευση μεταξύ 80-90 μορίων. Ο αριθμός των αριστούχων με βαθμολογία μεγαλύτερη του 90 θα αυξηθεί αισθητά.

ΕΠΙ ΞΥΡΟΥ ΑΚΜΗΣ

Είναι δεδομένο ότι η ύλη της Χημείας είναι εξαιρετικά μεγάλη και η έλλειψη Χημείας κατεύθυνσης στην Β Λυκείου δεν επιτρέπει στους μαθητές να συγκροτήσουν χημική σκέψη, με αποτέλεσμα η επιλογή των θεμάτων να είναι πολύ δύσκολη και η πολυπλοκότητα ισορροπία δύσκολο να επιτευχθεί. Οι θεματοδότες κινούνται στην κόψη του ξυραφιού, αλλά οφείλουμε να αναγνωρίσουμε ότι το 2021 και το 2022 η πρόθεση τους ήταν η εξέταση του γνωστικού επιπέδου των μαθητών και όχι η ταλαιπωρία τους και σε αυτό ήταν συνεπείς και προσηκτικοί.

Συμπερασματικά τα θέματα είναι όπως έπρεπε να είναι για να επουλωθεί, κυρίως στους καθηγητές, το μετατραυματικό στρες του 2019-2020 και να επανέλθει η διδασκαλία του μαθήματος της Χημείας, σε «φυσιολογικά για την εποχή επίπεδα». Είναι ιδιαίτερα θετικό ότι κινήθηκαν μέσα στα όρια του ΑΠΣΧ, είχαν σαφήνεια και ακρίβεια και απέφυγαν μαθηματικές, εννοιολογικές και λεκτικές υπερβάσεις, παρότι θα μπορούσαν χωρίς να χάσουν τον επουλωτικό τους χαρακτήρα να έχουν μερικές ακόμη μονάδες στην περιοχή του «δύσκολου» και του συνδυασμού γνώσεων, πάντα όμως μέσα στα όρια της ύλης.

ΦΙΛΛΕΝΙΑ ΣΙΔΕΡΗ